



mariopootpech@hotmail.com



El futuro que queríamos

RELATO

FASE PREVIA

2011

**OLIMPIADA
DEL CONOCIMIENTO
INFANTIL**

EL FUTURO QUE QUERÍAMOS

•1•

Cuando tenía tu edad, mi imaginación y la de mis amigas y amigos sólo llegaba hasta el año 2000: Era como si allí hubiera un tope muy difícil de pasar y efectivamente no lo pasábamos. Pero mira lo que son las cosas: ya vamos dejando atrás la primera década del siglo XXI...

Me acuerdo que nos sentábamos en unas bancas de la escuela y platicábamos durante todo el recreo, mientras compartíamos lo que nos habían puesto nuestras mamas. A Roque casi siempre le ponían tamales de frijol o alberjón; a la Chiris le mandaban fruta, pues en la huerta de su casa se daba plátano, mangos, limas, naranjas y guayas; la mamá de Feliciano le preparaba molotes de pollo o puerco, bañados con salsa de tomatillo; y a la Pucho le llevaban pan, café y un adelanto de la comida. ¿A mí?: a mí me ponían tamales, empanadas o tacos de huevo, casi siempre con jitomate y chile. ¡Ah!, pero cuando mi abue hacía tortitas de plátano-pera... ¿Tú las has comido?

Al contrario de los niños de los primeros grados, que regresaban a su casa durante el recreo para almorzar, mis amigas, amigos y yo permanecíamos en la escuela platicando. Era entonces que imaginábamos el futuro. Pensábamos que una carretera nos conectaría con Cuetzalan, en Puebla, y con Papantla, en Veracruz. Iría por la cima de los cerros, de modo que desde la escuela podríamos ver los vehículos, cada vez más grandes conforme se acercaran, y tendría una apariencia superior a la Gran Muralla China. También pensábamos que todas las casas tendrían agua potable y drenaje, que las calles tendrían empedrado y que alguien habría inventado la manera de evitar que los cerros se deslajaran con la lluvia e inundaran de lodo nuestro pueblo. Las huertas tendrían cercas con un alambre de púa especial, que no se echaría a perder con la humedad. En los techos, las tejas serían de un barro superresistente, de modo que no habría goteras, y los tlacuaches ya no serían una amenaza para los gallineros, pues Roque —que sería inventor— crearía un detector de tlacuaches que también serviría para encontrar tesoros antiguos enterrados por piratas.

Pudiendo hablar de que las vacas de mi papá habían tenido becerros, o de que estaban floreado las gardenias de doña Locha, o de que Pancho Cahuichí le estaba haciendo una vitrina de cedro a doña Quena, o de que mis abuelos habían comprado una planta eléctrica, ¡hablábamos del futuro! ¿Hacen eso las niñas y niños de ahora?

Entrecerrábamos los ojos y cada quien iba dando una idea:

—En el año 2000..., ¡el mango dará sombra en todo el callejón! —decía la Pucho.

—En el 2000..., ¡habrá un puente para cruzar el río!—exclamaba Roque.

— ¡Tendremos una feria ganadera!—gritaba Feliciano.

— ¡Y habrá una tele en cada casa! —agregaba yo.

—En el año 2000 —exclamábamos a coro con algo de miedo—, ¡seremos adultos!

Mucho antes del año 2000, el mango dio sombra al callejón, pues creció rápidamente: no acertamos. ¿El puente? No llegó, aunque los Vecinos del pueblo lo solicitamos una y otra y otra vez a la autoridad: pronóstico incumplido. Tampoco hay feria ganadera. Casi atinamos en que todas las casas tendrían tele. Mas no todo estuvo mal: efectivamente, somos adultos.

Roque, nuestro inventor, heredó la tienda de sus padres, en la que poco hay de aquel galerón donde encontrabas desde reatas para lazar hasta petróleo, pasando por mangas de hule natural, trampas para ratas de campo, antídoto para mordedura de víbora, carne de armadillo y arpones. La Chiris salió del pueblo

para estudiar y regresó como maestra a nuestra propia «escuela, ahora ya es directora. Una directora a la que todos quieren porque siempre tiene un "buenos días", una sonrisa, un consejo y —como dice ella— un par de oídos que escuchan y dos ojos que ven. Feliciano salió muy inquieto: ha sido agricultor, carpintero, obrero en Puebla, vendedor en Tlaxcala, mesero en Veracruz, policía en México, vaquero en Espinal. La Pucho y su familia se fueron a Teziutlán acabando la primaria, después a Puebla, después a México y ahora viven en Michigan, en los Estados Unidos. Un día que nos encontramos en el pueblo platicamos:

— ¿Te acuerdas cuando íbamos en sexto?

— Sí, en especial de cuando cambiamos las escoltas. Tú diste las órdenes, Coqui llevaba la bandera, junto a ella iba Epifanio, a mí me tocó a la orilla. Cuando veo la bandera nacional se me hace un nudo en la garganta: es el mismo nudo que se me hizo ese día.

• 2 •

...Ese día... Era el fin de cursos: habría una ceremonia, los maestros darían la boleta de calificaciones a nuestros padres, entregarían algunos premios y dulces para todos. Se despedirían y saldríamos de vacaciones. Pero esta vez, las niñas y niños de sexto no regresaríamos más. En la ceremonia participaría todo el grupo, a mí me tocaba estar en la escolta.

Recuerdo, como si lo viera ahora, que mamá preparó mi uniforme la noche anterior. Tenía una plancha que se calentaba poniéndole carbón ardiente en un depósito porque no había luz en mi pueblo ni había para cuándo llegara. Aunque mi ropa era blanca, no se manchó en absoluto. La acomodó en la silla de mi pieza cuidando que no se arrugara. Yo acababa de bañarme como todas las tardes. Bueno, casi "como todas las tardes", porque al día siguiente terminaría la primaria y eso era muy importante en mi familia, pues aunque mis papas sabían leer y escribir, no habían ido a la escuela. ¿A qué escuela ir? Cuando ellos eran niños la escuela más cercana estaba a cuatro horas de camino. ¿Te imaginas salir rumbo a la escuela a las cuatro de la mañana?

Mi abue puso la mesa para merendar. Me dijo: "Merienda ligero para que duermas bien". Parece que me hubiera dicho lo contrario. Apenas mordí una pieza de pan y tomé un poco de leche, pero no dormí. Bien que oí a papá comenzar a roncar. Por allá, del gallinero, venía el rumor de las gallinas rasguñando la tierra, y de más lejos venían los ruidos de la yegua y el potro. Al rato un crujir de la viga mayor del techo y crujiditos de las alfardas.

Mis pensamientos no me obedecían: "¡Atención, escolta: paso redoblado... Ya!"; "¡Atención, escolta: flanco a la izquierda... Ya!"; "En descanso... ¡Ya!". Ya, ya, ya... ¡Ya duérmete, con un caramba! Le decía una parte de mi cabeza a la otra. Sin embargo, apenas empezaba a dormitar cuando nuevamente: "¡Atención, escolta: marcando el paso en su lugar... Ya!".

— ¿Cómo dormiste? — preguntó mamá en el desayuno.

— ¡Cómo nunca! — ¿verdad que no mentí?

• 3 •

Era una mañana fría. Cuando yo tenía tu edad el calendario escolar iba de enero a octubre. El cielo estaba gris y la menuda llovizna del norte nos daba en la cara. Salimos de casa con paraguas, pero llegando a la escuela la lluvia había parado. Nuestro maestro empezó a barrer el agua del patio; al verlo, algunas mamás le ayudaron. Yo pensé: "Sí, sí, barran el agua porque así no se ensuciará mi uniforme".

Como si estuviera invitado a la ceremonia, el Sol comenzó a asomarse. Las nubes se fueron esparciendo y apareció el azul del cielo, que nunca me había parecido tan intenso. Llegó Coqui, con un moño blanco

como flor de gardenia en la cabeza y sus tobilleras largas; Epifanio, con zapatos en lugar de huaraches; la Pucho, muy almidonada; Tomás, temblando todavía de frío o de los nervios; y Román, todo de estreno. Ya estaba la escolta. Nos acomodamos.

Con una seña, le indiqué al maestro que la escolta estaba lista. Él respondió la seña; enseguida dijo: "Señor Director, señores padres de familia, compañeros maestros, queridos alumnos: Buenos días. Empecemos ésta, nuestra última ceremonia del ciclo escolar, rindiendo honores a la bandera".

El silencio que siguió fue total. Respiré lo más hondo que pude. Vinieron a mi memoria las palabras de mamá: "Quiero escuchar tu voz bien fuerte". Y entonces dije —firme, claro, como si mi voz fuera la única en el mundo—: "¡Atención, escolta: Paso redoblado... Ya!". Y nos pusimos en marcha.

Enseguida Irina leyó una semblanza de Ignacio Allende, porque nuestra escuela lleva su nombre. El viento movía la bandera y se llevaba trozos de la semblanza, pero yo la sabía de memoria. Después Citlali habló del Descubrimiento de América, mientras los compañeros de quinto representaban a Colón desembarcando. A alguien se le ocurrió subir la lancha con que se cruza el río para convertirla en carabela, así que ante nuestros ojos estaban Colón y sus marinos descendiendo de la embarcación. Luego el grupo de cuarto bailó "El son del topo"; pero no creas que con música de disco: la tocaron vecinos del pueblo.

Después salió del corredor la escolta de quinto. Se pusieron frente a la nuestra. Todo era silencio y espera. Di un paso al frente y quedé entre las dos escoltas. Hice un flanco. ("Quiero escuchar tu voz bien fuerte".) Grité: "¡Atención, abanderadas: Un paso al frente... Ya!". Coqui y Matilde quedaron cara a cara. El rostro de Coqui daba hacia la planicie donde hay puros potreros; el de Matilde hacia el cerro donde está San Marcos. Avancé hacia ellas: tomé la bandera y el tahalí para pasarlos de una a la otra. El viento del norte sacudía la bandera que nos envolvía. Matilde se acomodó el tahalí y sujetó el asta. Retrocedí. "¡Atención, abanderadas: Un paso atrás... Ya!". Ahora nuestra escolta no tenía bandera. Al entregarla estábamos diciendo adiós a la escuela. Lo sabíamos y nuestros ojos estaban a punto de llorar. El maestro dijo: "Entonemos el Himno Nacional".

•4•

Te digo que nuestra imaginación llegaba al año 2000 y estamos en el 2010. Hace cien años comenzó la Revolución y hace 200 la Independencia. En mi pueblo seguimos esperando la carretera, el agua potable y el drenaje. Si alguien ya inventó el alambre de púa, no lo sabemos; y como cada día es más difícil que Roque sea inventor, los tlacuaches siguen viniendo a ver si se roban los huevos o una gallina. Sin embargo, sí descubrió un tesoro: se trata de una plataforma prehispánica debajo de su casa, que nos dice que antes de nosotros otros seres humanos vivieron aquí. La Chiris construye el futuro cada día desde la escuela, la Pucho fue a buscarlo a Michigan y Feliciano anda busca que lo busca. Yo, por mi parte, tengo la seguridad de que tú vas a encontrarlo. ¿Me equivoco?

Felipe Mejía, *Relatos nostálgicos para niños*.



mariopootpech@hotmail.com



Cuadernillo de preguntas

FASE PREVIA

2011

OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL

Cómo se resuelve esta prueba

Que ¿cómo se resuelve esta prueba? Espera: antes es importante decirte que las preguntas se refieren al relato titulado El futuro que queríamos, que te dieron junto con este cuadernillo. Tenemos la seguridad de que lo disfrutarás; abórdalo con la misma actitud que lees los textos literarios: mente abierta, ingenio agudo, disposición al disfrute, curiosidad... Sí, ya sabemos que es un examen, pero ¿quién dijo que en los exámenes hay que echarse a perder el momento?

El relato expone una parte del mundo; es, por decirlo así, un pedacito de la realidad. ¿Y qué tiene que ver esto con la prueba? ¡Mucho! Quienes la hemos ideado entendemos que la escuela ofrece enseñanzas cuyo fin no es, tan sólo, permitirte ir de un grado a otro, sino ayudarte a entender el mundo y actuar en él, por eso hemos puesto un pedacito de la realidad en forma de relato para que apliques lo que has aprendido en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética. ¿Ves? Ya estamos hablando de cómo se resuelve esta prueba.

Como las preguntas de otros exámenes que has conocido, las de éste presentan un problema y cuatro posibles respuestas. Por ejemplo:

En el relato se hace referencia a la democracia como forma de vida en la parte donde

- A) un personaje pretende ser la autoridad del pueblo a cualquier precio.
- B) los personajes se arrepienten de haber votado por aquel que los engañó.
- C) los personajes toman acuerdos para determinar lo que les conviene hacer.
- D) un personaje miente acerca de su oponente político para infundir miedo en el pueblo.

No te preocupe averiguar cuál es la respuesta correcta, pues se trata de un simple ejemplo. Observa, eso sí, que las posibles opciones no son un disparate. ¿Te imaginas que dijeran "A) niño", "B) bicicleta", "C) eclipse de Sol" y "D) los personajes toman acuerdos para determinar lo que les conviene hacer"? ...Pues que cualquiera puede elegir la respuesta correcta.

Las niñas y niños que no están dispuestos a hacer un esfuerzo para responder preguntas como la del ejemplo, salen de exámenes como el que ahora vas a resolver diciendo que todas las opciones eran correctas y que fueron víctimas de una trampa. Hablan de "preguntas capciosas". Pero la verdad es que no entendieron el examen como un reto que ponía a prueba sus conocimientos y habilidades. ¿Que cómo se resuelve esta prueba? ...Bueno:

Primero lee cuidadosamente el relato. (Se vale hacer anotaciones.)

Después lee cuidadosamente las preguntas.

Cada vez elige la respuesta que consideres correcta, teniendo en cuenta que cada pregunta tiene una sola solución. En ningún caso hay dos respuestas.

Rellena, en la hoja de respuestas que recibiste, el círculo correspondiente a la letra de la opción que eligiste, teniendo cuidado de no equivocarte en el número de la pregunta. Fácil, ¿no?

¡Comienza!

1. Lee nuevamente la siguiente parte del relato. Observa que cuatro verbos están escritos con mayúsculas y tienen delante un número entre paréntesis.

Cuando tenía (1) tu edad, mi imaginación y la de mis amigas y amigos sólo llegaba hasta el año 2000. Era como si allí hubiera (2) un tope muy difícil de pasar y efectivamente no lo pasábamos. Pero mira (3) lo que son las cosas: ya vamos (4) dejando atrás la primera década del siglo XXI...

¿Cuál de los verbos subrayados está conjugado en copretérito?

- A) El 1. B) El 2.
C) El 3. D) El 4.
2. ¿En cuál de las siguientes frases tomadas del relato, la palabra remarcada lleva acento diacrítico?
- A) ...tamales de frijol o alberjón....
B) ...se daba plátano, mangos, limas....
C) ...le llevaban pan, café y un adelanto...
D) ...a mí me ponían tamales, empanadas o tacos...
3. Lee otra vez la siguiente parte del relato. Observa que algunas palabras están remarcadas.

Era entonces que imaginábamos EL futuro. Pensábamos que una carretera nos conectaría con Cuetzalan, en Puebla, y con Papantla, en Veracruz. Iría por la cima de los cerros, de modo que desde la escuela podríamos ver los vehículos, cada vez más grandes conforme se acercaran, y tendría una apariencia superior a la Gran Muralla China.

Dos nexos (o conectares) empleados en el párrafo anterior son los siguientes:

- A) el/la
B) con/de
C) una/nos
D) cada/más

4. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una cita textual que contiene el relato El futuro que queríamos?
- A) Cuando tenía tu edad, mi imaginación y la de mis amigas y amigos sólo llegaba hasta el año 2000.
B) Entrecerrábamos los ojos y cada quien iba dando una idea:
C) "Merienda ligero para que duermas bien".
D) ¿Te acuerdas cuando íbamos en sexto?
5. ¿Cuál de las siguientes partes del relato contiene oraciones yuxtapuestas?
- A) Apenas mordí una pieza de pan y tomé un poco de leche, pero no dormí.
B) Salimos de casa con paraguas, pero llegando a la escuela la lluvia había parado.
C) Recuerdo, como si lo viera ahora, que mamá preparó mi uniforme la noche anterior.
D) Tú diste las órdenes, Coqui llevaba la bandera, junto a ella iba Epifanio, a mí me tocó a la orilla.

6. ¿Recuerdas que los vecinos dirigieron cartas a la autoridad? Como se trataba de cartas formales, lo más seguro es que hayan empleado encabezados como los siguientes, menos uno. ¿Cuál no hubiera sido apropiado?
- A) Atento recado
Presidencia
Hace falta un puente para pasar, en lugar de echar la lancha como lo venimos haciendo...
 - B) Profr. Abimael López
Presente
Como es de su conocimiento, los vecinos de Plan de la Palma hemos pedido...
 - C) A quien corresponda:
Los vecinos de Plan de la Palma requerimos la construcción de un...
 - D) Sr. Presidente Municipal:
Nos dirigimos a usted respetuosamente para solicitarte...
7. Como los vecinos siguen requiriendo el puente, ahora han hecho su solicitud a través de correo electrónico. A continuación se presentan los pasos para enviar un mensaje de correo, ¡pero están en desorden! Léelos con atención.
1. Conectarse a internet.
 2. Elegir la opción Enviar. '
 3. Entrar a una cuenta de correo electrónico.
 4. Escribir el mensaje en el espacio correspondiente.
 5. Abrir un programa para enviar y recibir mensajes.
 6. Escribir, en el espacio 'Asunto', el tema del mensaje.
 7. Elegir la opción Redactar mensaje (o Escribir mensaje).
 8. Escribir, en el espacio 'Para', la dirección de correo del destinatario.
- ¿Cuál es el mejor orden para llevar a cabo los pasos anteriores y así lograr el envío de un mensaje? (Observa que los números corresponden a los enunciados presentados arriba. Recuerda que están en desorden.)
- A) 1, 5, 3, 7, 8, 6, 4,2.
 - B) 3,4,5,6,8,7,2,1.
 - C) 6, 8, 7, 4, 1,2, 3, 5.
 - D) 7,6,4,2,3,5,1,8.
8. Elige la opción que presenta una descripción tomada del relato.
- A) El cielo estaba gris y la menuda llovizna del norte nos daba en la cara.
 - B) ...los maestros darían la boleta de calificaciones a nuestros padres....
 - C) Con una seña, le indiqué al maestro que la escolta estaba lista.
 - D) ...y de más lejos venían los ruidos de la yegua y el potro...

9. ¿Cuál de los siguientes personajes del relato es secundario?
- A) Don Manuel.
B) La Pucho.
C) Tomás.
D) Irina.
10. La abue es un personaje que se clasifica como
- A) protagonista.
B) antagonista.
C) ambiental.
D) aludido.
11. ¿En cuál de los siguientes fragmentos del relato se emplea una comparación?
- A) Llegó Coqui, con un mono blanco como flor de gardenia...
B) ...y como cada día es más difícil que Roque sea inventor...
C) ...y regresó como maestra a nuestra propia escuela...
D) Yo acababa de bañarme como todas las tardes...
12. Lee otra vez la siguiente parte del relato: Merienda ligero para que duermas bien.
- Elije la opción que expresa la misma idea.
- A) No meriendes mucho, mejor descansa.
B) Merienda poco para que puedas dormir.
C) Merienda algo, aunque no tengas hambre.
D) No meriendes rápido pues puede hacerte daño.
13. Como te diste cuenta, el relato está narrado en primera persona. ¿Cuál de los siguientes fragmentos sirve para comprobarlo?
- A) Él respondió la señal; enseguida dijo: "Señor Director, señores padres de familia, compañeros"..
B) Recuerdo, como si lo viera ahora, que mamá preparó mi uniforme la noche anterior.
C) Cuando ellos eran niños la escuela más cercana estaba a cuatro horas de camino.
D) Por allá, del gallinero, venía el rumor de las gallinas rasguñando la tierra...
14. Ahora que Chiris es directora de la escuela, organiza un periódico mural, que pueden ver todas las personas del pueblo. Una de sus secciones se llama Informador y en ésta se presentan noticias. ¿Cuál de los siguientes textos podría aparecer en esa sección, por ser una noticia?
- A) El armadillo forma parte de la fauna originaria de esta región de México. Es un pequeño mamífero que se caracteriza por tener una coraza dura, la cual lo protege de sus depredadores. Antes fue muy abundante, pero como se le cazaba para comer su carne y aprovechar su coraza, ahora es raro verlo.
B) Gracias a la insistencia de los vecinos, el sábado 24 de abril iniciaron los trabajos para la construcción del puente. A las 7:00 de la mañana se presentó una cuadrilla de trabajadores al mando del Ingeniero Quirino Ramos, quien —interrogado por esta reportera— señaló que la obra tardará seis meses.
C) Don Hortensio González vende tres toretes a buen precio. Tienen ocho meses de edad y son hijos de "Molocho", primer lugar en la Feria Ganadera de Tuxpan en 2008. Pueden comprarse los tres o uno por uno. Los interesados pueden verlos en el rancho Las Lomas. Los enseña el vaquero.
D) ¡Cuidado con el dengue! No tengas depósitos donde pueda acumularse agua de lluvia y evita que el agua se estanque en tu huerta o jardín, porque es ahí donde el mosquito transmisor del dengue pone sus huevecillos. Si tienes fiebre, dolor de huesos o hemorragia, acuéstate y que llamen al médico.

15. Lee el siguiente fragmento de un reportaje publicado en el periódico mural de la escuela:

Muchos vecinos botan su basura al callejón que baja hasta la calle principal del pueblo, en lugar de entregarla al camión los jueves, que es el día que viene. "Lo que hacen estas personas es contaminar", dijo el agente municipal a este reportero. Y agregó que mientras no cambien su comportamiento, seguirán perjudicando a los demás vecinos y el aspecto del pueblo. "El problema es que mucha de esa basura no es biodegradable", señaló. Al hacer un recorrido por el callejón, este reportero constató que hay muchas botellas de plástico y muchísimas envolturas de "alimentos" chatarra.

Elije la opción donde se emplea el estilo directo.

- A) "Lo que hacen estas personas es contaminar", dijo el agente municipal...
- B) ...hay muchas botellas de plástico y muchísimas envolturas de "alimentos" chatarra...
- C) Muchos vecinos botan su basura al callejón que baja hasta la calle principal del pueblo...
- D) ... agregó que mientras no cambien su comportamiento, seguirán perjudicando a los demás vecinos...
16. El periódico mural también tiene una sección que se llama La ciencia, donde se incluyen textos científicos. A dos niñas y dos niños les tocó escoger el texto que se incluirá en el próximo periódico. Los siguientes son los textos que proponen:

Bertha: El maíz transgénico es una variedad, resultado de la manipulación de la planta en laboratorio. Modificando las células del maíz se busca obtener granos más resistentes a las plagas y a las inclemencias del tiempo. Sin embargo, no se sabe todavía si su consumo produce alguna alteración a los seres humanos. Algunos científicos no recomiendan su siembra en grandes extensiones ni su consumo por parte del ser humano, hasta no tener estudios más amplios.

Pedro: Quiero contarles una película que vi: se trata de que unos astronautas realizan un viaje espacial para iniciar el cultivo experimental de hortalizas fuera de nuestro planeta. Llevan zanahorias, papas, jitomates, lechugas y cosas así. Pero cuando llegan a la estación espacial donde debían realizar el experimento, empiezan a suceder cosas extrañas. Por ejemplo, el robot-campesino no obedece las órdenes de los astronautas y... Mejor vengan a verla el sábado a la escuela.

Lupita: Los fertilizantes deben emplearse con cuidado porque a la larga dañan los suelos donde se aplican. Esto no lo han entendido muchos de los campesinos de la región, quienes por obtener cosechas abundantes en poco tiempo, agregan grandes cantidades de fertilizantes a sus cultivos. Por otra parte, el precio de los fertilizantes siempre está subiendo, lo que afecta la economía de los campesinos que los usan. Si cuidaran el campo y su dinero, no los emplearían tanto.

Güicho: Ciencias naturales es mi asignatura favorita. Bueno, me gustan las demás, pero ésta es mi preferida. Si se aplican los conocimientos que ahí aprendes, puedes comprender mejor cómo nace, crece y se reproduce una planta; o las diferencias que existen entre los mamíferos (como los caballos y los toros), las aves (como las gallinas y los guajolotes) y los reptiles (como las lagartijas y las víboras mazacutes). También puedes comprender mejor por qué el agua es importante para la vida.

¿Cuál de los textos es verdaderamente un texto científico?

- A) El que llevó Lupita.
- B) El que escribió Pedro.
- C) El que escogió Bertha.
- D) El que presentó Güicho.

17. ¿De qué trata todo el relato El futuro que queríamos?

- A) De la manera como se transformó un pueblo al pasar el tiempo; de qué hacen normalmente las niñas y niños de ese lugar; de la ceremonia de fin de cursos y de lo que hacen los adultos.
- B) De cómo imaginaban el futuro unas niñas y niños; de cómo no se cumplió todo lo que imaginaban y de cómo fue la ceremonia de fin de cursos cuando iban en sexto grado de primaria.
- C) De cómo se prepara la ceremonia de fin de cursos en una escuela; de quiénes eran las alumnas y alumnos de sexto grado; de qué hicieron al terminar la primaria y cómo creen que será el futuro.
- D) De la manera como los vecinos de un pueblo celebrarán el bicentenario, de qué servicios faltan en su comunidad y de cómo las alumnas y alumnos preparan una ceremonia especial con música y bailables.

Lee la siguiente receta. Así conocerás las tortitas de plátano mencionadas en el relato.

TORTITAS DE PLÁTANO

Ingredientes

- Dos plátanos-pera {de los que se dan en Veracruz}
- Una taza de harina de trigo (de preferencia integral)
- Media taza de aceite vegetal
- Un litro de agua
- Azúcar morena al gusto

Utensilios

- Una olla de un litro
- Dos tazas para café
- Un plato extendido (o "tendido")
- Una sartén chica o mediana
- Un volteador
- Un cuchillo
- Una cuchara
- Un machacador (también sirve una cuchara grande o un frasco pequeño limpio)
- Una coladera grande
- Servilletas de papel

Preparación

1. Pon a calentar el agua a fuego medio en la olla.
2. Pela los plátanos y, con el cuchillo, córtalos en rebanadas.
3. Vierte las rebanadas de plátano en el agua caliente.
4. Espera hasta que hierva el agua durante tres minutos.
5. Saca las rebanadas del agua y déjalas escurrir dentro de la coladera.
6. Machaca las rebanadas hasta formar una masa.
7. Agrega harina a la masa de plátano y mézclalas con las manos limpias hasta que se integren.
8. Toma una porción de la mezcla del tamaño de una ciruela y aplánala para hacer una tortita.
9. Haz todas las tortitas que alcancen.
10. Calienta el aceite en la sartén.
11. Pon las tortitas a freír y, moviéndolas con el volteador, espera hasta que se doren.
12. Sácalas del aceite y ponías a escurrir sobre servilletas de papel.
13. Colócalas en el plato y espolvoréales el azúcar al gusto.
14. Y el último paso es...

18. Los verbos remarcados en las siguientes frases tomadas de la receta, están en modo imperativo, menos uno. ¿Cuál es?
- A) pon a calentar el agua...
 - B) ... espera hasta que se doren...
 - C) ...déjalas escurrir dentro de la coladera...
 - D) **Agrega** harina a la masa de plátano y **MÉZCLALAS**...
19. Lee otra vez la siguiente parte de la receta:
- Dos plátanos-pera (de los que se dan en Veracruz)
- Otra manera de decir lo que está entre paréntesis es la siguiente:
- A) (de los que se compran sólo en Veracruz)
 - B) (de los que se regalan en Veracruz)
 - C) (de los que llaman así en Veracruz)
 - D) (de los que crecen en Veracruz)
20. Lee otra vez el paso 7 de la receta. ¿A qué se refiere la palabra integren?
- A) A que se forme una sola masa.
 - B) A que la masa tome buen sabor.
 - C) A evitar que la masa se desperdicie.
 - D) A revolver la masa durante mucho tiempo.
21. ¿Para qué crees que se requieren las tazas?
- A) Para servir café.
 - B) Para escurrir las tortitas.
 - C) Para medir la harina y el aceite.
 - D) Para contener las rebanadas y el azúcar.

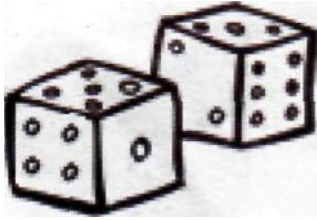
22. Observa que en el número 14 de la receta dice "Y el último paso es...". Las siguientes frases pueden completar la oración, menos una. ¿Cuál sería inadecuada?
- A) Y el último paso es... compartir su ricura.
 - B) Y el último paso es... empezar de nuevo.
 - C) Y el último paso es... ¡saborearlas!
 - D) Y el último paso es... ¡devorarlas!
23. Cada mañana, en el salón de clases de la escuela Ignacio Allende, las bancas estaban acomodadas de la siguiente manera:



Cada banca medía 0.5 m de ancho, 0.5 m de largo y 0.8 m de altura, y entre banca y banca había 0.4 m de separación. ¿Cuánto medía la superficie del salón delimitada por estas bancas?

- A) 12.96 m²
- B) 12.80 m²
- C) 11.35 m²
- D) 10.24 m²

24. Un día, durante el recreo, la Chiris y la Pucho jugaron a lanzar dos dados como estos:



Ellas inventaron las siguientes reglas: si la suma de puntos era mayor que 7 ganaba la Chirla, si la suma era siete quedaban empatadas y si la suma era menor que 7 ganaba la Pucho. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera en cada tirada?

- A) La Pucho tenía más probabilidad de ganar que la Chiris.
- B) La Chiris tenía más probabilidad de ganar que la Pucho.
- C) La Chiris y la Pucho tenían la misma probabilidad de ganar.
- D) La probabilidad de que empataran era mayor que la de que ganara cualquiera de las dos.

25. La mamá de Roque hizo tamales de frijol con los siguientes ingredientes:

- 2 kg de masa
- $\frac{3}{4}$ kg de frijol
- $\frac{1}{4}$ kg de manteca



Revolvió muy bien todos los ingredientes y luego hizo varios tamales del mismo tamaño. ¿Qué porcentaje de cada tamal era de frijol?

- A) 20%
- B) 25 %
- C) 30%
- D) 75%

26. La olía en la que hacía los tamales la mamá de Roque, tenía una base circular de 40 cm de diámetro.



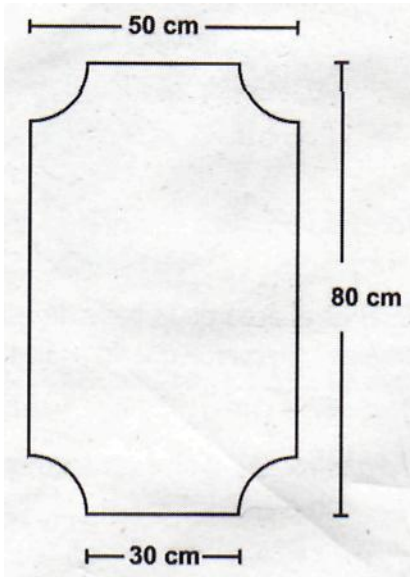
¿Cuál es el área de la base de esta olla de tamales? (Recuerda que: $\pi = 3.14$)

- A) 62.8 cm²
- B) 125.6 cm²
- C) 400.0 cm²
- D) 1256.0 cm²

27. En la huerta de 10 000 m² de la Chiris, $\frac{1}{2}$ del terreno estaba destinado a las naranjas, $\frac{1}{4}$ a los mangos, el 10% al plátano manzano, el 5% a las limas y el resto a las guayas. ¿Qué parte del terreno estaba destinado a las guayas?

- A) 1 000 m²
- B) 1 250 m²
- C) 1750 m²
- D) 2500 m²

28. La vitrina que Pancho Cauichi le hizo a doña Queñita tenía piezas de vidrio como la siguiente:



Son rectángulos con las esquinas recortadas en cuartos de círculo. ¿Cuánto medía la superficie de cada una de estas piezas? (Recuerda que: $\pi = 3.14$)

- A) 1 186 cm²
- B) 2086 cm²
- C) 3686 cm²
- D) 2744 cm²

29. Cuando la Pucho se fue a vivir de Teziutlán a Puebla, su tío la llevó en automóvil. Se hicieron 2:20 horas de viaje. Los primeros 45 minutos viajaron en promedio a 80 km/h; luego aumentó la velocidad a 100 km/h y se mantuvo así durante 30 minutos más; después se pararon 15 minutos para tomar un refresco y ver el paisaje; luego reanudaron el viaje y, yendo en promedio a 84 km/h, llegaron finalmente a Puebla. ¿Cuántos kilómetros de distancia hay entre Teziutlán y Puebla?

- A) 110 km
- B) 160 km
- C) 170 km
- D) 180 km

30. La viga mayor del techo de la casa mencionada en el relato era cuadrangular:



La base medía 20 cm por lado y tenía 6 m de largo. Para conservarla en buenas condiciones la barnizaban con chapopote cada año. ¿Cuánta área en total se tenía que barnizar?

- A) 4.80 m²
- B) 4.88 m²
- C) 1.20 m²
- D) 12.00 m²

31. Cuando la Chiris iba en sexto grado la huerta de su casa medía 10 000 m², su papá fue comprando poco a poco algunos terrenos que estaban junto al suyo. Para el año 2000 su huerta ya medía el doble de ancho y el doble de largo de lo que medía cuando Chiris salió de la primaria. ¿Cuánto medía en el año 2000 la huerta de la casa de Chiris?

- A) 20 000 m²
- B) 40 000 m²
- C) 80 000 m²
- D) 400 000 m²

32. Una vez que la Pucho regresó de Michigan, viajó en avión desde Detroit hasta la ciudad de México. Cuando se encontró en el pueblo con la Chiris -que ya era directora- le contó todo lo que sintió en ese viaje, le dijo que el piloto les avisó que estaban volando a...

¡25 000 pies de altura!

...que desde ahí ya no se alcanzan a ver los árboles ni las carreteras y que a veces se veían puras nubes debajo de ellos.

¿A qué altura en metros voló la Pucho? (Recuerda que: 1 pie = 30.48 cm)

- A) 7 620 m
- B) 8 200 m
- C) 762 000 m
- D) 820 000 m

33. Doña Locha techó con tejas una parte de su jardín para cubrir sus gardenias del sol.



Se usaron 28 tejas/m² y cada teja le costó \$2.50. Si doña Locha pagó \$2 100 por las tejas para el techo de su jardín, ¿cuánta superficie techó?

- A) 30 m²
- B) 57 m²
- C) 70 m²
- D) 840 m²

34. Las vacas del rancho Las Lomas producían menos de 100 litros de leche al día. Con esta leche se podían llenar cilindros iguales de 12, 18, 24 ó 36 litros sin que sobrara nada; cuando se usaban cilindros más grandes siempre quedaba alguno sin llenarse o sobraba leche.

¿Cuántos litros de leche producían diariamente las vacas del rancho?

- A) 48 litros.
- B) 72 litros.
- C) 96 litros.
- D) 120 litros.

35. En el año 2000 casi todas las casas tenían tele, pero no todas. El 90% de las 300 casas que había en el pueblo tenía tele y, de éstas, una décima parte tenía dos. ¿Cuántas teles había en total en el pueblo?

- A) 48
- B) 72
- C) 96
- D) 120

36. Como en el pueblo no hay agua potable todas las casas tienen piletas para almacenar agua. Doña Locha tiene una pileta de 6 m³. ¿Cuántos litros de agua le caben cuando se llena?

- A) 60 litros.
- B) 600 litros.
- C) 6 000 litros.
- D) 60 000 litros.

37. En su tienda, Roque vació $\frac{3}{4}$ de litro de pintura en un bote que se llenó hasta $\frac{1}{4}$ de su capacidad. ¿Cuál es la capacidad total del bote?

- A) 3 litros.
- B) 4 litros.
- C) $2\frac{1}{4}$ litros
- D) $5\frac{1}{3}$ litros

38. En el pueblo sólo hay alambre de púas del que se vende en la tienda de Roque:



Rollos de: 40 kg
Cada rollo rinde: 10 m/kg

Doña Queñita quiere cercar, con 4 vueltas de alambre de púas, un terreno cuadrado de 200 m de lado.

¿Cuántos rollos de 40 kg debe comprar para que no le falte ni le sobre alambre?

- A) 2
- B) 8
- C) 20
- D) 80

39. Los rollos de alambre que vende Roque miden 5 pulgadas entre púa y púa

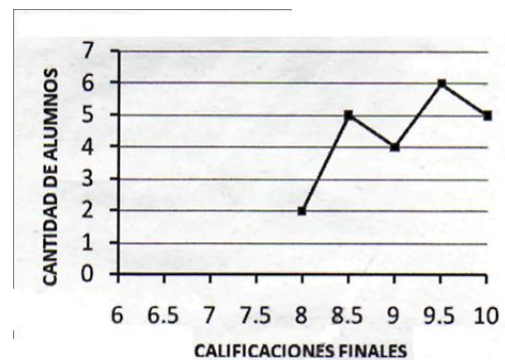


¿Cuánto mide un tramo de alambre que tiene 10 púas en total, con una púa en cada uno de sus extremos?

(Recuerda que: 1 pulgada = 2.54 cm)

- A) 22.8 m
- B) 25.4 m
- C) 114.3 m
- D) 127.0 m

40. ¿Recuerdas que en el relato hay una ceremonia de fin de cursos? Durante ésta los maestros felicitaron al grupo que se estaba graduando porque obtuvieron el promedio más alto de toda la escuela. Sus calificaciones se muestran en la siguiente gráfica.



¿Cuál fue el promedio de calificaciones finales del grupo de sexto grado?

- A) 9.0
- B) 9.1
- C) 9.5
- D) 9.8

41. Una vez que los personajes ensayaban la escolta, se les hizo de noche. El maestro interrumpió el ensayo y les pidió que miraran al cielo. De pronto preguntó: ¿Se acuerdan de la teoría del Big Bang? ¿Qué nos explica? Lo que debieron responder fue lo siguiente:

- A) El origen de la Tierra.
- B) El origen del universo.
- C) La manera como se formó la Luna.
- D) La fuerza de gravedad entre cuerpos celestes.

42. Roque quería ser inventor... Pues bien: un día la Pucho dijo que ella inventaría un traje espacial para que los astronautas del futuro pudieran desplazarse sobre la superficie de la Luna con facilidad. Entonces Roque preguntó: ¿Por qué los astronautas se mueven dando saltitos a cámara lenta cuando hacen una caminata en la Luna? La respuesta a su pregunta era la siguiente:

- A) A que la órbita que describe la Luna alrededor de la Tierra es inclinada,
- B) A que la distancia entre la órbita de la Luna y la Tierra es muy grande.
- C) A que la fuerza de gravedad de la Luna es menor que la de la Tierra.
- D) A que la Luna es un astro que tiene mayor masa que la Tierra.

43. Los personajes hablaban del futuro, pero a veces también del pasado. Por ejemplo, platicaban acerca de las eras geológicas. Un día Feliciano dijo: A ver, ¿cómo se llama el periodo que comprende los últimos 2 millones de años? La respuesta a su pregunta era la siguiente:

- A) Jurásico.
- B) Cretácico.
- C) Cuaternario.
- D) Carbonífero.

44. ¿Recuerdas que a los personajes les preocupaba el deslave del cerro cercano al pueblo? Pues, como sabes, los deslaves son ahora más frecuentes por el aumento de lluvias torrenciales, como resultado del fenómeno llamado calentamiento global. ¿Sabes cuántos grados Celsius se ha incrementado la temperatura promedio de nuestro planeta en los últimos cien años?

- A) 0.74
- B) 7.40
- C) 4.70
- D) 74.0

45. ¿Cuál de las actividades mencionadas en el Delato es uno de los factores que ha provocado en mayor medida el cambio climático en nuestro planeta?

- A) El empleo del carbón como fuente de energía.
- B) La caza de especies animales para comerciar su carne.
- C) La deforestación de bosques para aprovechar la madera.
- D) El uso de plaguicidas en los cultivos para mejorar las cosechas.

46. Roque, que quería ser inventor, hizo una pila siguiendo las indicaciones de una enciclopedia. Ahora en el libro de Ciencias Naturales de sexto grado se presenta un instructivo para hacerla. Varias niñas y niños mencionaron los materiales señalados en el libro, pero alguien se equivocó. ¿Quién fue?

- A) Kevin: Monedas de plata.
- B) Cristina: Papel de aluminio.
- C) Juliana: Cable de cobre y sal.
- D) Martín: Agua y cinta aislante.

47. Lee otra vez la siguiente parte del relato:

¡Ya duérmete, con un caramba! Le decía una parte de mi cabeza a la otra.

¿Qué parte del sistema nervioso controla los ciclos de sueño y vigilia?

- A) El tálamo.
- B) El cerebelo.
- C) El hipotálamo.
- D) El cuerpo caloso.

48. Considerando los lugares mencionados en el relato, así como su fauna y los productos vegetales, se concluye que el pueblo está ubicado en el siguiente ecosistema:

- A) Humedales.
- B) Matorral xerófilo.
- C) Bosque de coníferas.
- D) Selva baja, o bosque tropical caducifolio.

49. Como recuerdas, los personajes estaban a punto de llorar el día de la ceremonia de fin de cursos. Sólo la Chiris aclaró después que ella tenía los ojos llorosos porque el polen le causa alergia. ¿Qué sistema de nuestro cuerpo provoca esta reacción?

- A) Sistema inmunológico.
- B) Sistema endocrino.
- C) Sistema circulatorio.
- D) Sistema nervioso.

50. ¿Recuerdas que a Roque le llevaban tamales de frijol o alberjón? ¿Cuál es el nutriente básico que aporta el frijol?

- A) Grasas
- B) Azúcares
- C) Proteínas
- D) Vitaminas

51. ¿Cuál de los siguientes alimentos que compartían los personajes del relato contiene mayor cantidad de proteínas?

- A) El chile.
- B) El huevo.
- C) El mango
- D) El jitomate.

52. En el futuro que imaginaban los del relato, pensaban que una carretera pasaría por encima de los cerros. Como te imaginas, al construir una carretera en esas condiciones se afecta la naturaleza. ¿En cuál de las siguientes situaciones se lleva a cabo una acción de desarrollo sustentable en la construcción de una carretera?

- A) La compañía encargada de construir la carretera planea contratar a los miembros de la comunidad, pues ellos conocen mejor el terreno en el que se realizará la construcción,
- B) Los especialistas informan a la compañía encargada de construir la carretera que en los cerros por dónde ésta cruzará se encuentran diferentes habitáis que resultarán afectados.
- C) Las autoridades locales replantarán en los alrededores los árboles que deba quita la compañía encargada de construir la carretera en el trayecto por donde pasará la carretera.
- D) El proyecto elaborado por la compañía encargada de construir la carretera contempla colocar muros de contención y espacios para que los vehículos puedan orillarse sin riesgo en caso necesario.

53. ¿Cuál es una razón por la que se forman los cerros y otras cumbres?

- A) El movimiento de separación de las placas tectónicas.
- B) La acumulación de magma en las placas tectónicas.
- C) La fragmentación de placas tectónicas.
- D) El choque de las placas tectónicas.

54. Lee la siguiente parte del relato:

La Chiris salió del pueblo para estudiar y regresó como maestra a nuestra propia escuela, ahora ya es directora. Una directora a la que todos quieren porque siempre tiene un "buenos días", una sonrisa, un consejo y —como dice ella— un par de oídos que escuchan y dos ojos que ven. Feliciano salió muy inquieto: ha sido agricultor, carpintero, vendedor en Puebla, mesero en Veracruz, policía en México, vaquero en Espinal. La Pucho y su familia se fueron a Teziutlán acabando la primaria, después a Puebla, después a México y ahora viven en Michigan, en los Estados Unidos.

¿De qué tipo fue la causa por la cual emigraron los personajes mencionados en el fragmento?

- A) Chiris por razones familiares, Feliciano, sociales y Pucho económicas.
- B) Chiris por razones sociales, Feliciano, económicas y Pucho familiares.
- C) Chiris y Feliciano por razones políticas, Pucho por razones económicas.
- D) Chiris y Pucho por razones económicas, Feliciano por razones familiares.

55. ¿Recuerdas que Feliciano se ha dedicado a varias actividades? ¿Cuál de ellas corresponde al sector económico secundario?

- A) Vendedor
- B) Mesero
- C) Obrero
- D) Policía

56. En el relato los personajes se imaginan una carretera como la Gran Muralla China, que es una edificación de la antigüedad, famosa por su extensión. La cultura China tiene características comunes con otras civilizaciones de la antigüedad. Elige la opción que presenta una afirmación verdadera acerca de estas características comunes.

- A) La base de la alimentación de China, Egipto y Mesopotamia fue el arroz.
- B) Las culturas china y egipcia, india y mesopotámica se asentaron cerca de ríos.
- C) El nombre con que se designaba al dignatario en China, Egipto e India era el mismo: Emperador.
- D) Los grupos sociales de las culturas china, egipcia, india y mesopotámica se dividían de la misma forma.

57. Los personajes mencionan que deseaban que las calles de su pueblo estuvieran empedradas igual que las vías romanas. Como sabes, los romanos de la antigüedad fueron grandes constructores de caminos, lo cual constituye uno de sus aportes. ¿Qué otro aporte hicieron a la humanidad?

- A) La invención de la pólvora/
- B) El cultivo del arroz
- C) La numeración.
- D) El derecho.

58. En el relato se menciona la localidad de Papantla, en el estado de Veracruz. ¿Cuál de las siguientes culturas mesoamericanas se asentó en la región que hoy ocupan los estados de Veracruz y Tabasco?

- A) Teotihuacana.
- B) Zapoteca.
- C) Olmeca.
- D) Mexica

59. Los alumnos de quinto grado representaron el Descubrimiento de América durante la ceremonia de fin de cursos mencionada en el relato. ¿Cuál de los siguientes acontecimientos históricos ocurría al mismo tiempo que Colón descubría América?

- A) Los aztecas fundaban Tenochtitlán,
- B) Alcanzaban su esplendor los aztecas.
- C) Caía Constantinopla a manos de los turcos.
- D) Los europeos se disputaban el control del mar.

60. ¿Recuerdas que, según el relato, Roque inventaría un detector que serviría para encontrar tesoros enterrados por piratas? Como sabes, los piratas asolaron a las embarcaciones que viajaban de América a Europa. Una consecuencia que trajo el que los corsarios o "piratas con permiso" sirvieran a la corona inglesa durante el siglo XVI fue la siguientes

- A) El enriquecimiento de los ingleses como resultado del saqueo de las colonias españolas en América.
- B) La colonización de regiones en el interior del actual territorio de México por parte de España.
- C) El fortalecimiento de la marina española para sostener batallas navales contra Inglaterra.
- D) La expansión de los españoles a lo largo de la península de la Florida en América.

61. En la tienda que heredó Roque, había muchas cosas útiles que ya no tuvo necesidad de inventar, como las trampas para ratas de campo. En otros tiempos una especie de ratas, las ratas europeas, causaron muchos problemas porque contribuyeron a extender graves enfermedades. ¿Cuál de las siguientes enfermedades fue transmitida por las ratas y acabó con miles de personas durante la Edad Media?

- A) Tifus.
- B) Gripe.
- C) Disentería.
- D) Peste bubónica.

62. ¿Recuerdas que los personajes del relato compartían sus alimentos durante el recreo? En ese momento, practicaban, principalmente, el valor llamado

- A) equidad
- B) tolerancia.
- C) convivencia.
- D) responsabilidad.

63. Como adultos, los personajes del relato recibieron la ciudadanía mexicana. ¿Qué requisitos debieron satisfacer para obtenerla, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos?

- A) Haber cumplido 18 años y tener un modo honesto de vivir.
- B) Tener cumplidos los 18 años y ser responsable de sus actos.
- C) Haber alcanzado la mayoría de edad y contar con un empleo
- D) Tener la mayoría de edad y haber cursado la educación básica.

64. ¿Cuál de los siguientes enunciados es un juicio ético acerca de la Chiris, como directora de la escuela?

- A) Por su trabajo en la escuela las maestras y maestros le dieron un premio a la maestra directora.
- B) Lo que hace la maestra directora es bueno porque busca una mejora para la escuela.
- C) La maestra directora tiene un carácter que le hace ganar muchas amistades.
- D) A todas las niñas y niños de la escuela la maestra directora les cae bien.

65. Como tú, al concluir el sexto grado de primaria, los personajes se encontraban en el inicio de la adolescencia. Las siguientes manifestaciones corresponden al proceso psicológico de los adolescentes, menos una. ¿Cuáles?

- A) Identidad: sentido coherente de "quién soy".
- B) Indagación: interés por explorar lo que merodea.
- C) Integridad: sentido claro de lo que está bien y lo que está mal.
- D) Intimidad: capacidad para las relaciones maduras con otras personas.

AQUÍ TERMINA LA PRUEBA

**PUEDES UTILIZAR ESTA PARTE EN BLANCO PARA HACER ALGUNAS OPERACIONES DE MATEMÁTICAS
NO ESTÁ PERMITIDO EL USO DE CALCULADORA**

OCI.11_FP

mariopootpech@hotmail.com

**PUEDES UTILIZAR ESTA PARTE EN BLANCO PARA HACER ALGUNAS OPERACIONES DE MATEMÁTICAS
NO ESTÁ PERMITIDO EL USO DE CALCULADORA**